

Skolbiblioteksplan för Sätters kommun 2020–2023

BUN 2019-12-11, §



SÄTERS KOMMUN
Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Skolbiblioteken i Säter	3
Syfte	3
Skolbibliotekets uppdrag	3
Styrdokument.....	3
Läroplanen LGR11.....	3
Kvalitetskriterier för skolbibliotek (Skolinspektionen)	3
Förutsättningar för skolbiblioteken i Säter.....	4
Fokusområden och mål	4
Samverkan	4
Läs- och språkutveckling.....	5
Medie- och informationskunnighet.....	5

Skolbiblioteken i Säter

Skolbiblioteken i Säters kommun är fem till antalet, varav fyra stycken grundskolebibliotek och ett gymnasiebibliotek.

På Enbacka skola (F-6) och Stora Skedvi skola (F-6) är biblioteken integrerade folk- och skolbibliotek, filialer till folkbiblioteket i Säter. Bibliotekarierna där har ett delat uppdrag, dels mot skolan, men också mot allmänheten. Biblioteken lyder under kulturförvaltningen.

Biblioteken på Kungsgårdsskolan (F-6), Klockarskolan (7–9) och Dahlander (gymnasium och vuxenutbildning) är rena skolbibliotek, som lyder under barn- och utbildningsförvaltningen.

Syfte

Syftet med skolbiblioteksplanen är att tydliggöra skolbibliotekens uppdrag och att utveckla skolbiblioteksverksamheten i Säters kommun.

Skolbibliotekets uppdrag

Skolbibliotekets uppdrag är att bidra till elevernas måluppfyllelse, genom att stärka elevernas läs- och språkutveckling samt medie- och informationskunnighet.

Skolbiblioteken ska inte bara vara det fysiska rummet utan också ett stöd för pedagogerna och en del av den pedagogiska verksamheten.

Styrdokument

Läroplanen LGR11

Skolans uppdrag:

”Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Rektorns ansvar:

“Att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.”

”Att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat skolbibliotek och digitala verktyg.”

Kvalitetskriterier för skolbibliotek (Skolinspektionen)

- Skolbibliotekets verksamhet är på ett likvärdigt sätt en integrerad del av skolans undervisning och främjar elevers lärande och utveckling.
- Skolbiblioteket stärker elevernas läsförmåga och läsintresse.

- Skolbiblioteket stärker elevernas medie- och informationskunnighet (MIK) samt förmåga att vara källkritiska.
- Rektor tar ansvar för skolbiblioteket som pedagogisk resurs.
- Rektor tar ansvar för att personalen har tillräcklig kompetens.
- Rektor ger förutsättningar för en väl fungerande samverkan.

Förutsättningar för skolbiblioteken i Säter

För att skolbiblioteken ska kunna utföra sitt uppdrag och arbeta för att nå de satta målen krävs att följande förutsättningar är uppfyllda.

- Skolbiblioteket är bemannat av fackutbildad bibliotekarie.
- Eleverna får genom skolbiblioteket tillgång till ett brett utbud av böcker och andra medier, anpassade till ålder, förmåga och intresse.
- Elever med läsnedsättningar får tillgång till anpassade medier, exempelvis lättlästa böcker och talböcker.
- Det finns tillgång till medier på de vanligaste modersmålen.
- Det finns ett medieanslag för inköp av nya medier.
- Skolbibliotekarierna ges möjlighet till fortbildning och nätverkande med andra skolbibliotek i länet och i landet.
- Lärare och skolbibliotekarier ges möjlighet att samarbeta, och skolbibliotekarien ska kunna få kännedom om skolans planering och verksamhet. Skolbibliotekarien ges möjlighet att delta i exempelvis arbetslagsmöten och APT, samt tillgång till skolans digitala kommunikationskanaler.
- Varje skola skapar en lokal handlingsplan för hur bibliotekets verksamhet ska se ut och hur samverkan mellan bibliotek och pedagoger ska ske, utifrån varje skolas förutsättningar. Rektor är delaktig i att ta fram planen och pedagogerna har kännedom om den.
- Skolbibliotekets verksamhet utvärderas årligen med hjälp av skolbiblioteksplanen och den lokala handlingsplanen.

Fokusområden och mål

Tre fokusområden för skolbibliotekets verksamhet har identifierats, inom vilka skolbiblioteken behöver tydliggöra och utveckla sin verksamhet. Dessa är samverkan, läs- och språkutveckling samt medie- och informationskunnighet.

Samverkan

För att skolbiblioteken ska kunna fylla sin roll att vara en del av den pedagogiska verksamheten krävs ett förbättrat samarbete mellan framför allt pedagoger och skolbibliotekarie. Det behöver skapas tydliga strukturer för hur det samarbetet ska se ut. Även samverkan mellan de olika skolbiblioteken, samt mellan skolbibliotek och folkbibliotek behöver utvecklas.

Skolbibliotekens uppdrag och skolbibliotekariens kompetens behöver förmedlas till skolledning, lärare och elever för att skolbiblioteken ska kunna användas optimalt.

Att samarbetet mellan lärare och skolbibliotekarier utvecklas är en förutsättning för att målen under punkterna läs- och språkutveckling samt medie- och informationskunnighet ska kunna nås.

Mål:

- Att skapa strukturer för samverkan mellan lärare och skolbibliotekarie.
- Att förmedla skolbibliotekariens kompetens till skolledning och pedagoger.
- Att skolbiblioteket samarbetar med pedagoger i alla ämnen.
- Att skapa strukturer för samarbete mellan skolbiblioteken i kommunen, samt mellan skolbibliotek och folkbibliotek.
- Att ge eleverna möjlighet att påverka skolbiblioteksverksamheten, exempelvis medieutbudet.

Läs- och språkutveckling

Att arbeta läs- och språkutvecklande och skapa läsintresse hos barn och elever är ett av skolbibliotekens viktigaste uppgifter, vilket även poängteras i läroplanen. Skolbiblioteken ska i samarbete med lärarna arbeta för att öka elevernas läsförmåga och läsintresse.

Mål:

- Att skolbiblioteket ses som en resurs i skolans övergripande arbete med läs- och språkutveckling. Att skolbibliotekarien deltar i planering och verksamhet.
- Att skolbiblioteken har en aktiv läsfrämjande verksamhet, till exempel genom bokprat och författarbesök.
- Att kunna genomföra generella och riktade satsningar mot olika elevgrupper eller individer, i samarbete med lärarna.
- Att skolbiblioteket är ett stöd för lärarna i litteraturfrågor. Skolbiblioteket ska marknadsföra sitt utbud och underlätta för lärarna att hitta och välja böcker.

Medie- och informationskunnighet

Till skolbibliotekens uppdrag hör att stärka elevernas medie- och informationskunnighet och digitala kompetens. Inom detta område är skolbibliotekariens kompetens en resurs för skolan. Skolbiblioteken ska, tillsammans med lärarna, utveckla elevernas förmåga att hitta, värdera och kritiskt granska information, förmågor som blir allt viktigare i dagens mediasamhälle.

Mål:

- Att skolbibliotekarien ses som en resurs i skolans övergripande arbete med medie- och informationskunnighet. Skolbibliotekarien deltar i planering och verksamhet.
- Att skolbibliotekarie, lärare och andra aktörer samarbetar för att öka elevernas medie- och informationskunnighet.
- Skolbiblioteket kan användas som en plats för att hantera skolans material inom medie- och informationskunnighet.